

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области

«Нижнеломовская школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Русский язык

для обучающихся 6 класса

с нарушением опорно-двигательного аппарата

на 2025-2026 учебный год

Составитель: Андрюшина Ирина Николаевна,  
учитель русского языка  
и литературы

2025 г.

### **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» адресована обучающимся 6 класса с нарушением опорно-двигательного аппарата, получающим основное общее образование по варианту 6.2 Федеральной адаптированной образовательной программы, составлена на основе:

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (редакция от 29.12.2017 г.);

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО);

-Федеральной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ (приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1025);

-Федеральной рабочей программы основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.2). Русский язык. (5-10 классы). Москва, 23;

-Программы воспитания «Нижнеломовская школа-интернат»;

-Учебного плана ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»;

-Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 (ред.18.05.2020)).

### **Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации. Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической

принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения МЫСЛИ, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

#### *Принципы реализации рабочей программы*

*Динамичность восприятия учебного материала.* Предполагает использование заданий по степени нарастающей трудности. Следует подбирать задания, при выполнении которых используются действия различных анализаторов: слухового, зрительного, кинестетического.

*Принцип продуктивной обработки информации.* В учебный процесс необходимо включать задания, предполагающие самостоятельную обработку информации обучающимися с использованием дозированной поэтапной помощи педагога. Предварительно учитель обучает работать с информацией по образцу, алгоритму, вопросам. Обучающийся осуществляет перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание.

*Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний* предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания. Опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами учреждения.

*Принцип доступности* предполагает построение обучения на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами

При реализации принципа дифференцированного (индивидуального) подхода в обучении русскому языку обучающихся с НОДА необходимо

учитывать уровень развития их экспрессивной речи и мануальных навыков, в частности уровень сформированных графомоторных навыков. Учитель в процессе обучения определяет возможности обучающихся выполнять устные и письменные задания. При выраженных дизартирических расстройствах учитель предлагает обучающимся выполнять задания письменно, минимизировав устный опрос. Для лучшего усвоения учебного материала при проведении различных видов языкового анализа необходимо предлагать пошаговые алгоритмы выполнения заданий. Ограниченный жизненный опыт обучающихся с НОДА и специфика овладения понятиями требуют проведения систематической целенаправленной словарной работы. Речевой материал необходимо отбирать не только с учетом программного материала, но и с учетом межпредметных связей, например, для разных видов языкового разбора использовать терминологию из других предметных областей.

Для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся с НОДА необходимо использовать те виды, которые бы объективно показывали результативность их обучения. Например, диктант и практические упражнения обучающиеся могут выполнять, используя персональные компьютеры и мобильные устройства. Время для выполнения контрольно-измерительных мероприятий необходимо пролонгировать с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с НОДА.

*Принцип мотивации к учению.* Этот принцип подразумевает, что каждое учебное задание должно быть четким, т.е. обучающийся должен точно знать, что надо сделать для получения результата. У обучающегося в случае затруднения должна быть возможность воспользоваться опорой по образцу, по алгоритму (забыл - повторю - вспомню – сделаю).

*Принцип развития* предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития обучающегося.

### **Цели и задачи изучения учебного предмета**

**Целями** изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданской ответственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое

овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию; совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Учебный план на изучение русского языка в 6 классе отводит 5 учебных часов в неделю, 170 часов в год.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в Федеральной адаптированной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Федеральной основной образовательной программе основного общего образования с учетом пролонгации на один год.

#### **Краткие сведения о категории обучающихся**

Для обучающихся с НОДА:

- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- практико-ориентированный характер обучения русскому языку и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных филологических знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации на уроках русского языка, используя различные способы дополнительной альтернативной коммуникации;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды, с использованием двигательного и охранительного педагогического режимов;
- необходимость использования алгоритмов выполнения различных видов языкового анализа для конкретизации действий при самостоятельной работе.

### **Описание коррекционной направленности**

Для обучающихся с НОДА изучение предмета имеет важнейшую коррекционно-развивающую направленность, способствуя компенсации дефицитов, связанных с особенностями коммуникативной сферы при данном типе отклоняющегося развития.

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования обучающихся с НОДА **целью программы коррекционной работы** является создание системы комплексного сопровождения процесса освоения программы по учебному предмету «Русский язык» обучающимися с НОДА, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Русский язык» используется для решения следующих *коррекционных задач*: развитие импрессивной и экспрессивной речи обучающихся с НОДА, направленной на развитие всех ее функций, особенно коммуникативной и познавательной; дальнейшее развитие и автоматизация графомоторного навыка, развитие мелкой моторики рук; при отсутствии или выраженных ограничениях моторного навыка письма проведение работы по совершенствованию навыка пользования различными клавиатурами, как традиционными, так и виртуальными, в процессе выполнения письменных упражнений; развитие высших психических функций обучающихся с НОДА на основе учебного материала.

Содержание предмета «Русский язык» должно обеспечивать связь приобретаемых филологических знаний с практической деятельностью и повседневной жизнью обучающихся через использование различных практических упражнений, имеющих межпредметные связи, и решение проблемных задач.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### **Язык. Речь. Общение (4 ч.)**

Русский язык – один из развитых языков мира.

Литературный язык и его нормы.

Культура речи.

Речевая ситуация.

### **Повторение изученного в 5 классе (12 ч)**

Фонетика. Орфоэпия.

Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.

Орфограммы в окончаниях слов.

Словосочетание.

Простое предложение. Знаки препинания.

Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.

Синтаксический разбор предложений.

Прямая речь. Диалог.

Виды диалога.

Обобщение материала по теме «Повторение изученного в 5 классе».

Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 классе».

Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.

### **Текст (7 ч.)**

Текст и его особенности.

Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.

Начальные и конечные предложения текста.

Сочинение по данному началу и концу.

Ключевые слова.

Понятие о функциональных разновидностях языка.

Официально-деловой стиль речи.

### **Лексика и фразеология. Культура речи (20 ч.)**

Слово и его лексическое значение.

Р/Р Собрание материала к сочинению по картине А. М. Герасимова «После дождя».

Р/Р Написание сочинения-описания по картине А. М. Герасимова «После дождя».

Анализ ошибок, допущенных в сочинении.

Изобразительно-выразительные средства языка.

Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления.

Профессионализмы.

Диалектизмы.

Жаргонизмы.

Эмоционально окрашенные слова.

Исконно русские и заимствованные слова.

Новые и устаревшие слова.

Фразеологизмы.

Источники фразеологизмов.

Р/Р Устное сообщение о возникновении фразеологизма.

Словари.

Лексический разбор слова. Повторение и обобщение материала по теме «Лексикология. Фразеология. Культура речи».

Контрольный диктант по теме «Лексикология и фразеология. Культура речи».

Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.

**Словообразование. Орфография. Культура речи (26 ч.)**

Морфемика и словообразование.

Описание помещения.

Основные способы образования слов в русском языке.

Р/Р Систематизация материалов к сочинению.

Р/Р Сочинение-описание помещения.

Анализ ошибок, допущенных в сочинении.

Этимология слов.

Буквы а и о в корне -кас- – -кос-.

Буквы а и о в корне -гар- – -гор-.

Буквы а и о в корне -зар- – -зор-.

Гласные в корнях с чередованием. Обобщение материала.

Буквы ы и и после приставок. Гласные в приставках пре- и при-.

Соединительные о и е в сложных словах.

Сложносокращённые слова.

Род сложносокращённых слов.

Р/Р Подготовка к сочинению-описанию по картине Р. Ф. Хузина «У окна».

Р/Р Написание сочинения-описания по картине Р. Ф. Хузина «У окна».

Анализ ошибок, допущенных в сочинении.

Морфемный и словообразовательный разбор слова.

Повторение и обобщение материала по теме «Словообразование.

Орфография. Культура речи».

Контрольный диктант по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи».

Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.

**Морфология. Орфография. Культура речи**

**Имя существительное (16 ч.)**

Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе.

Разносклоняемые имена существительные.

Буква е в суффиксе -ен- существительных на –мя.

Устное публичное выступление о происхождении имён.

Несклоняемые имена существительные.

Род несклоняемых имён существительных.

Имена существительные общего рода.

Морфологический разбор имени существительного.

Не с существительными.

Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик).

Гласные в суффиксах существительных -ек и –ик.

Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.

Повторение и обобщение материала по теме «Имя существительное».

Контрольный диктант по теме «Имя существительное».

Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.

### **Имя прилагательное (27 ч.)**

Имя прилагательное. Повторение изученного в 5 классе.

Описание природы.

Р/Р Подготовка к сочинению- описанию природы по личным наблюдениям.

Р/Р Сочинение - описанию природы по личным наблюдениям.

Анализ ошибок, допущенных в сочинении.

Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень имён прилагательных.

Превосходная степень имён прилагательных.

Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.

Относительные прилагательные.

Р/Р Выборочные изложение.

Анализ ошибок, допущенных в изложении.

Притяжательные прилагательные.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Не с прилагательными.

Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных.

Р/Р Подготовка к сочинению-описанию по картине Н. П. Крымова «Зимний вечер».

Р/Р Написание сочинения-описания по картине Н. П. Крымова «Зимний вечер».

Анализ ошибок, допущенных в сочинении.

Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.

Различение на письме суффиксов прилагательных –к- и –ск-.

Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Повторение и обобщение материала по теме «Имя прилагательное».

Р/Р Подготовка устного публичного выступления о произведениях народных промыслов.

Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».

Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.

### **Имя числительное (14ч.)**

Имя числительное как часть речи.

Р/Р Расписка.

Простые и составные числительные.

Мягкий знак на конце и в середине числительных.

Порядковые числительные.

Разряды количественных числительных.

Числительные, обозначающие целые числа.

Дробные числительные.

Собирательные числительные.

Морфологический разбор имени числительного.  
Повторение и обобщение материала по теме «Имя числительное».  
Контрольный диктант по теме «Имя числительное».  
Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.  
Р/Р Устное публичное выступление на тему «Берегите природу».

### **Местоимение (19 ч.)**

Местоимение как часть речи.  
Разряды местоимений. Личные местоимения.  
Возвратное местоимение себя.  
Вопросительные и относительные местоимения.  
Неопределённые местоимения.  
Отрицательные местоимения.  
Притяжательные местоимения.  
Р/Р Рассуждение.  
Указательные местоимения.  
Р/Р Составление сложного плана.  
Определительные местоимения.  
Местоимения и другие части речи.  
Морфологический разбор местоимения.  
Р/Р Подготовка к сочинению-описанию по картине Е. В. Сыромятниковой

«Первые зрители».

Р/Р Написание сочинения-описания по картине Е. В. Сыромятниковой  
«Первые зрители».

Анализ ошибок, допущенных в сочинении.  
Повторение и обобщение материала по теме «Местоимение».  
Контрольный тест по теме «Местоимение».  
Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте.

### **Глагол(14 ч.)**

Повторение изученного в 5 классе.  
Разноспрягаемые глаголы.  
Глаголы переходные и непереходные.  
Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.  
Условное наклонение.  
Повелительное наклонение.  
Употребление наклонений.  
Безличные глаголы.  
Морфологический разбор глагола.  
Р/Р Рассказ на основе услышанного.  
Правописание гласных в суффиксах глаголов.  
Повторение и обобщение материала по теме «Глагол».  
Контрольный диктант по теме «Глагол».  
Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.

### **Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах (11 ч.)**

Разделы науки о языке.  
Орфография.

Пунктуация.  
Лексикология и фразеология.  
Словообразование.  
Морфология.  
Синтаксис.  
Подготовка к итоговому контрольному диктанту за курс 6 класса.  
Итоговый контрольный диктант за курс 6 класса.  
Анализ ошибок, допущенных в работе.  
Обобщение пройденного материала.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Результаты обучения по учебному предмету «Русский язык» в отношении всех микрогрупп обучающихся с НОДА оцениваются по окончании основного общего образования и сопоставляются с результатами нормативно развивающихся сверстников.

С учетом дифференцированного характера требований к планируемым образовательным результатам текущая и промежуточная аттестация по учебному предмету «Русский язык» проводится с использованием разработанных педагогом контрольно-измерительных материалов.

По результатам промежуточной оценки овладения содержанием учебного предмета «Русский язык» принимается решение о сохранении, корректировке поставленных задач, обсуждения на психолого-педагогическом консилиуме школы с целью выявления причин и согласования плана совместных действий педагогического коллектива, организации взаимодействия с родителями обучающегося.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения Федеральной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Федеральной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное

участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### ***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

#### ***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### ***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### ***Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **Метапредметные результаты**

**1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

#### ***Базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

***Базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

***Работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

#### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

#### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

#### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений

(индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль:**

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

#### **Эмоциональный интеллект:**

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

#### **Принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### **Предметные результаты**

#### **6 КЛАСС**

#### **Общие сведения о языке**

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

### **Язык и речь**

Создавать устные (при наличии возможности) монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением (при наличии возможности) на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик (при наличии возможности).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать (при наличии возможности) прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно (при наличии возможности) и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной (при наличии возможности) и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи (при наличии возможности) и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

### **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально- смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения- миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной (при наличии возможности) и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

#### **Лексикология. Культура речи**

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

### **Словообразование. Культура речи. Орфография**

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать нормы правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 6 КЛАСС

№ п\п	Раздел, тема урока	Кол-во часов
	<b>Язык. Речь. Общение</b>	<b>4</b>
1	Русский язык – один из развитых языков мира	1

2	Литературный язык и его нормы	1
3	Культура речи	1
4	Речевая ситуация	1
	<b>Повторение изученного в 5 классе</b>	<b>12</b>
5	Фонетика. Орфоэпия	1
6	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	1
7	Орфограммы в окончаниях слов	1
8	Словосочетание	1
9	Простое предложение. Знаки препинания	1
10	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении	1
11	Синтаксический разбор предложений	1
12	Прямая речь. Диалог	1
13	Виды диалога	1
14	Обобщение материала по теме «Повторение изученного в 5 классе»	1
15	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 классе»	1
16	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
	<b>Текст</b>	<b>7</b>
17	Текст и его особенности	1
18	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1
19	Начальные и конечные предложения текста	1
20	Сочинение по данному началу и концу	1
21	Ключевые слова	1
22	Понятие о функциональных разновидностях языка	1
23	Официально-деловой стиль речи	1
	<b>Лексика и фразеология. Культура речи</b>	<b>20</b>
24	Слово и его лексическое значение	1
25	Р/Р Собрание материала к сочинению по картине А. М. Герасимова «После дождя»	1
26	Р/Р Написание сочинения-описания по картине А. М. Герасимова «После дождя»	1
27	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	1
28	Изобразительно выразительные средства языка	1
29	Изобразительно выразительные средства языка Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления	1
30	Профессионализмы	1
31	Диалектизмы	1
32	Жаргонизмы	1
33	Эмоционально окрашенные слова	1
34	Исконно русские и заимствованные слова	1

35	Новые и устаревшие слова	1
36	Фразеологизмы	1
37	Источники фразеологизмов	1
38	Р/Р Устное сообщение о возникновении фразеологизма	1
39	Словари	1
40	Лексический разбор слова	1
41	Повторение и обобщение материала по теме «Лексикология. Фразеология. Культура речи»	1
42	Контрольный диктант по теме «Лексикология и фразеология. Культура речи»	1
43	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
	<b>Словообразование. Орфография. Культура речи</b>	<b>26</b>
44	Морфемика и словообразование	1
45	Описание помещения	1
46-47	Основные способы образования слов в русском языке	2
48	Р/Р Систематизация материалов к сочинению	1
49	Р/Р Сочинение-описание помещения	1
50	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	1
51	Этимология слов	1
52	Буквы а и о в корне -кас- – -кос-	1
53	Буквы а и о в корне -гар- – -гор	1
54	Буквы а и о в корне -зар- – -зор-	1
55	Гласные в корнях с чередованием. Обобщение материала	1
56	Буквы ы и и после приставок	1
57-58	Гласные в приставках пре- и при-	2
59-60	Соединительные о и е в сложных словах	2
61	Сложносокращённые слова	1
62	Род сложносокращённых слов	1
63	Р/Р Подготовка к сочинению-описанию по картине Р. Ф. Хузина «У окна»	1
64	Р/Р Написание сочинения-описания по картине Р. Ф. Хузина «У окна» (упр.270)	1
65	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	1
66	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1
67	Повторение и обобщение материала по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	1
68	Контрольный диктант по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	1
69	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
	<b>Морфология. Орфография. Культура речи</b>	
	<b>Имя существительное</b>	<b>16</b>
70	Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе	1

71	Разносклоняемые имена существительные	1
72	Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя	1
73	Устное публичное выступление о происхождении имён	1
74	Несклоняемые имена существительные	1
75	Род несклоняемых имён существительных	1
76	Имена существительные общего рода	1
77	Морфологический разбор имени существительного	1
78-79	Не с существительными	2
80	Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик)	1
81	Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик	1
82	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных	1
83	Повторение и обобщение материала по теме «Имя существительное»	1
84	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
85	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
	<b>Имя прилагательное</b>	<b>27</b>
86	Имя прилагательное. Повторение изученного в 5 классе	1
87	Описание природы	1
88	Р/Р Подготовка к сочинению- описанию природы по личным наблюдениям	1
89	Р/Р Сочинение - описанию природы по личным наблюдениям	1
90	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	1
91	Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень имён прилагательных	1
92	Превосходная степень имён прилагательных	1
93	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1
94	Относительные прилагательные	1
95	Р/Р Выборочные изложение, упр.392	1
96	Анализ ошибок, допущенных в изложении	1
97	Притяжательные прилагательные	1
98	Морфологический разбор имени прилагательного	1
99-100	Не с прилагательными	2
101	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных	1
102	Р/Р Подготовка к сочинению-описанию по картине Н. П. Крымова «Зимний вечер»	1
103	Р/Р Написание сочинения-описания по картине Н. П. Крымова «Зимний вечер»	1

104	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	1
105-106	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	2
107	Различение на письме суффиксов прилагательных –к- и –ск-	1
108	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1
109	Повторение и обобщение материала по теме «Имя прилагательное»	1
110	Р/Р Подготовка устного публичного выступления о произведениях народных промыслов (упр.439)	1
111	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
112	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
	<b><i>Имя числительное</i></b>	<b>14</b>
113	Имя числительное как часть речи	1
114	Р/Р Расписка	1
115	Простые и составные числительные	1
116	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1
117	Порядковые числительные	1
118	Разряды количественных числительных	1
119	Числительные, обозначающие целые числа	1
120	Дробные числительные	1
121	Собирательные числительные	1
122	Морфологический разбор имени числительного	1
123	Повторение и обобщение материала по теме «Имя числительное»	1
124	Контрольный диктант по теме «Имя числительное»	1
125	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
126	Р/Р Устное публичное выступление на тему «Берегите природу»	1
	<b><i>Местоимение</i></b>	<b>19</b>
127	Местоимение как часть речи	1
128	Разряды местоимений. Личные местоимения	1
129	Возвратное местоимение себя	1
130	Вопросительные и относительные местоимения	1
131	Неопределённые местоимения	1
132	Отрицательные местоимения	1
133	Притяжательные местоимения	1
134	Р/Р Рассуждение	1
135	Указательные местоимения	1
136	Р/Р Составление сложного плана	1
137	Определительные местоимения	1
138	Местоимения и другие части речи	1
139	Морфологический разбор местоимения	1
140	Р/Р Подготовка к сочинению-описанию по картине Е.	1

	В. Сыромятниковой «Первые зрители»	
141	Р/Р Написание сочинения-описания по картине Е. В. Сыромятниковой «Первые зрители»	1
142	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	1
143	Повторение и обобщение материала по теме «Местоимение»	1
144	Контрольный тест по теме «Местоимение»	1
145	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте	1
	<b>Глагол</b>	<b>14</b>
146	Повторение изученного в 5 классе	1
147	Разноспрягаемые глаголы	1
148	Глаголы переходные и непереходные	1
149	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1
150	Условное наклонение	1
151	Повелительное наклонение	1
152	Употребление наклонений	1
153	Безличные глаголы	1
154	Морфологический разбор глагола	1
155	Р/Р Рассказ на основе услышанного	1
156	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1
157	Повторение и обобщение материала по теме «Глагол»	1
158	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
159	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
	<b>Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах</b>	<b>11</b>
160	Разделы науки о языке	1
161	Орфография	1
162	Пунктуация	1
163	Лексикология и фразеология	1
164	Словообразование	1
165	Морфология	1
166	Синтаксис	1
167	Подготовка к итоговому контрольному диктанту за курс 6 класса	1
168	Итоговый контрольный диктант за курс 6 класса	1
169	Анализ ошибок, допущенных в работе	1
170	Обобщение пройденного материала	1
	<b>Итого:</b>	<b>204</b>

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Федеральная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ОВЗ (приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1025);

2. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы / М.Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н.М.Шанский. – М.: Просвещение, 2017.

3. Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций. В 2 ч.: / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская и др.,– 4-е изд., стер. – М. : Просвещение, - 2022.

4 .Егорова Н. В. Поурочные методические разработки. М.: Просвещение, 2021 г.

5.Макарова Б. В. Разноуровневые задания. М.: Просвещение, 2021 г.

Мультимедийное оборудование, интерактивная доска, персональный компьютер учителя.

#### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://pedsovet.su/load27>

<https://proshkolu.ru/>

<https://resh.edu.ru/subject/13/5/>

<https://www.yaklass.ru/>

<http://old-rozental.ru/>

<https://uchi.ru/>

<https://rusyaz-online.ru/>

<https://uchitel.pro>

<https://edu.skysmart.ru>

<https://fgosreestr.ru>